

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ЮЖНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПРИКАЗ

«26» июня 2017 г.

№ 180-01

г. Ростов-на-Дону

Об утверждении образовательного стандарта Южного федерального университета по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

На основании решения Ученого совета ЮФУ от 28 апреля 2017 года
(Протокол № 4) п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить прилагаемый образовательный стандарт Южного федерального университета по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

2. Структурным подразделениям, реализующим образовательные программы по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), привести образовательные программы в соответствие с требованиями прилагаемого образовательного стандарта ЮФУ в срок до 1 сентября 2017 года.

3. Обучающихся всех курсов и форм обучения по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) перевести с 1 сентября 2017 года на образовательные программы, соответствующие требованиям прилагаемого образовательного стандарта ЮФУ.

4. Контроль исполнения настоящего приказа возложить на проректора по методической работе – ответственного секретаря приемной комиссии Г.Р. Ломакину.

И.о. ректора



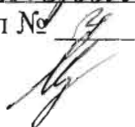
М.А. Боровская

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Южный федеральный университет»

Утвержден приказом Южного
федерального университета
от 26 июня 2017 г. № 180-01

Принят Ученым советом ЮФУ
«28» апреля 2017 г.
Протокол № 9



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЮЖНОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА**

Уровень высшего образования

бакалавриат

Направление подготовки

44.03.04 ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ (ПО ОТРАСЛЯМ)

г. Ростов-на-Дону
2017 г.

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Образовательный стандарт высшего образования Южного федерального университета (далее ЮФУ) представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основных профессиональных образовательных программ подготовки *бакалавров* по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (далее – программы бакалавриата), реализуемым в ЮФУ в соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности.

1.2. Порядок разработки, утверждения и внесения изменений в образовательный стандарт ЮФУ определяется Положением об образовательных стандартах Южного федерального университета, разработанных и утвержденных самостоятельно (приказ ЮФУ от 18 мая 2016 г. № 196-ОД в ред., утв. приказом ЮФУ от 18 января 2017 г. № 25-ОД).

1.3. Нормативную правовую базу разработки образовательного стандарта ЮФУ:

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 октября 2015 года № 1085;

профессиональные стандарты (Приложение № 1):

Стандарт проектирования и реализации образовательных программ Южного федерального университета, утвержденный приказом Южного федерального университета от 27 января 2016 г. № 15-ОД;

локальные акты Южного федерального университета.

II. ХАРАКТЕРИСТИКА НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ

2.1. Получение образования по программе бакалавриата допускается

только в образовательной организации высшего образования.

2.2. Обучение по программе бакалавриата в ЮФУ осуществляется в очной, очно-заочной, заочной формах обучения, разрешенных соответствующим ФГОС ВО.

Объем программы бакалавриата составляет 240 зачетных единиц (далее – з.е.) вне зависимости от форм обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы с использованием сетевой формы, реализации программы по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению.

2.3. Срок получения образования по программе бакалавриата:

в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 4 года. Объем программы в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е.;

в очно-заочной или заочной формах обучения вне зависимости от применяемых образовательных технологий по программам бакалавриата увеличивается не менее чем на шесть месяцев, и не более чем на один год. Объем программы за один учебный год при обучении в очно-заочной или заочной формах обучения не может составлять более 75 з.е.;

при обучении по индивидуальному учебному плану вне зависимости от формы обучения устанавливается ЮФУ, но не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения. При обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья срок может быть увеличен по их желанию, но не более чем на один год по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения. Объем программы за один учебный год при обучении по индивидуальному плану при соответствующей форме обучения не может составлять более 75 з.е.

2.4. При реализации программы бакалавриата могут применяться

электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Не допускается реализация программы с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

2.5. Реализация программы бакалавриата возможна с использованием сетевой формы.

2.6. Образовательная деятельность по программе бакалавриата осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

III. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БАКАЛАВРОВ

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает:

подготовку обучающихся по профессиям и специальностям в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы профессионального, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, учебно-курсовой сети предприятий и организаций, в центрах по подготовке, переподготовке и повышению квалификации рабочих, служащих и специалистов среднего звена, а также в службе занятости населения.

3.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата являются:

участники и средства реализации целостного образовательного процессов образовательных организациях среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, включающие учебно-курсовую сеть предприятий и организаций по подготовке, переподготовке и повышению квалификации рабочих, служащих и специалистов среднего звена, а также службу занятости населения.

3.3. Виды профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник, освоивший программу бакалавриата:

учебно-профессиональная;

научно-исследовательская;

образовательно-проектировочная;

организационно-технологическая;

обучение по рабочей профессии.

При разработке и реализации программы бакалавриата разработчики образовательной программы ориентируются на конкретный вид (виды) профессиональной деятельности, к которому (которым) готовится выпускник, исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательских и материально-технических ресурсов ЮФУ.

Программа бакалавриата формируется разработчиками образовательной программы в зависимости от видов деятельности и требований к результатам освоения образовательной программы:

ориентированной на научно-исследовательский и (или) педагогический вид (виды) профессиональной деятельности как основной (основные) (далее - программа академического бакалавриата);

ориентированной на производственно-технологический, практико-ориентированный, прикладной вид (виды) профессиональной деятельности как основной (основные) (далее - программа прикладного бакалавриата).

3.4. Выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

учебно-профессиональная деятельность:

определение подходов к процессу подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики;

развитие профессионально важных качеств личности современного рабочего, служащего и специалиста среднего звена;

планирование мероприятий по социальной профилактике в образовательных организациях, реализующих программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих и среднего профессионального образования (СПО);

организация и осуществление учебно-воспитательной деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в образовательных организациях среднего, дополнительного профессионального образования;

диагностика и прогнозирование развития личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

организация профессионально-педагогической деятельности на основе нормативно-правовых документов;

анализ профессионально-педагогических ситуаций;

воспитание будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена на основе индивидуального подхода, формирование у них духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений;

научно-исследовательская:

участие в исследованиях по проблемам подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

организация учебно-исследовательской работы обучающихся;

создание, распространение, применение новшеств и творчество в педагогическом процессе для решения профессионально-педагогических задач, применение технологии формирования креативных способностей при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

образовательно-проектировочная:

проектирование комплекса учебно-профессиональных целей, задач;

прогнозирование результатов профессионально-педагогической деятельности;

конструирование содержания учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

проектирование и оснащение образовательно-пространственной среды для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

разработка, анализ и корректировка учебно-программной документации подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

проектирование, адаптация и применение индивидуализированных, деятельностно и личностно ориентированных технологий и методик профессионального обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

проектирование, адаптация и применение комплекса дидактических средств для подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

проектирование и организация коммуникативных взаимодействий и управление общением;

проектирование форм, методов и средств контроля результатов процесса подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

организационно-технологическая:

организация учебно-производственного (профессионального) процесса через производительный труд обучающихся;

анализ и организация хозяйственно-экономической деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях (организациях);

организация образовательного процесса с применением эффективных технологий подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

эксплуатация и техническое обслуживание учебно-технологического оборудования;

использование учебно-технологической среды в практической подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

реализация учебно-технологического процесса в учебных мастерских, организациях и предприятиях;

изучение современных технологий промышленного производства;

обучение по рабочей профессии:

определение путей повышения производительности и безопасности труда, сохранение экологии окружающей среды, качество продукции и экономии ресурсов;

использование передовых отраслевых технологий, статистических методов, инженерных методов расчета элементов конструкций в процессе обучения рабочей профессии;

формирование профессиональной компетентности рабочего соответствующего квалификационного уровня;

организация производительного труда обучаемых.

IV. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные, профессиональные компетенции.

4.2. Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

способность использовать социально-гуманитарные знания, культуру мышления, системный подход и критический анализ при формировании мировоззренческой и гражданской позиции (УК-1);

способностью аргументированно, логически верно и содержательно строить устную и письменную речь, демонстрируя личную и профессиональную культуру, владеть русским и иностранным языками для решения коммуникативных задач во всех сферах общения (УК-2);

способностью работать в команде, принимать организационно-управленческие решения и готовность нести за них ответственность (УК-3)

способностью к саморазвитию и самосовершенствованию, проявлению

творческого подхода, готовность к повышению своей квалификации и мастерства (УК-4);

способностью использовать экономические и правовые знания в профессиональной и социальной деятельности (УК-5);

способностью соблюдать принципы и нормы толерантного отношения к носителям разных этнокультурных традиций, религиозных и политических взглядов в многонациональном и поликонфессиональном обществе (УК-6)

способностью поддерживать уровень физической подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, создавать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-7).

4.3. Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

способность применять междисциплинарные знания для решения профессиональных задач с учётом смежных областей науки и практики (ОПК-1);

способность осуществлять проектную деятельность в профессиональной сфере (ОПК-2);

способность решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-3);

способность сознавать социальную значимость профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-4);

способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами и принципами профессиональной этики (ОПК -5);

способность осуществлять обучение, воспитание, развитие и психолого-педагогическое сопровождение с учетом индивидуальных особенностей обучающихся (социальных, возрастных,

психофизиологических), в том числе их особых образовательных потребностей (ОПК-6);

способность осуществлять методическое сопровождение образовательного процесса, реализации программ основного и дополнительного образования (ОПК-7);

готовность обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся с учетом рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства (ОПК-8);

способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательного процесса (ОПК-9).

4.4. Выпускник, освоивший программу *бакалавриата* должен обладать *профессиональными компетенциями* (ПК), соответствующими видам профессиональной деятельности:

учебно-профессиональная деятельность:

способностью выполнять профессионально-педагогические функции и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, развивать профессионально важные и значимые качества личности служащих и специалистов среднего звена (ПК-1);

способностью организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО (ПК-2);

способностью применять правовые знания в профессионально-педагогической деятельности (ПК-3);

готовностью анализировать профессионально-педагогические ситуации, использовать современные воспитательные технологии, формирования у обучающихся нравственных ценностей, мировоззренческой и гражданской позиции, осуществлению мероприятий психолого-педагогического сопровождения по социальной профилактике обучаемых (ПК-4);

готовностью к осуществлению диагностики и прогнозирования развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной сфер личности рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-5);

готовностью к формированию у обучающихся позитивного отношения к своей будущей профессии, стремление к постоянному самовоспитанию (ПК-6);

готовностью к использованию концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике (ПК-7);

научно-исследовательская:

способность организовать научно-исследовательского и учебно-методического обеспечения реализации программ СПО, ДПП и программ профессионального обучения обучающихся, рабочих и специалистов среднего звена (ПК-8);

готовность к использованию инновационных технологий к реализации образовательных программ СПО, ДПП и программ профессионального обучения, находить в различных источниках информацию, необходимую для решения профессиональных задач и самообразования при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-9);

готовностью к применению технологий формирования креативных способностей при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-10);

образовательно-проектировочная деятельность:

способностью прогнозировать результаты профессионально-педагогической деятельности (ПК-11);

способностью проектировать образовательно-пространственную среду, индивидуальные образовательные маршруты, траектории своего профессионального роста с учетом технико-эксплуатационных, эргономических, технологических, экономических, экологических требований современных методик и образовательных технологий по

подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-12);

готовностью реализовывать нормативные требования к ФГОС СПО образовательным программам по учебному предмету, анализу и корректировке учебно-программной документации подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-13);

готовностью к проектированию, применению комплекса дидактических средств при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-14);

готовностью к проектированию форм, методов и средств контроля результатов подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-15);

организационно-технологическая деятельность:

способностью организовывать учебно-производственный (профессиональный) процесс через производительный труд, контролировать технологический процесс в учебных мастерских, организациях и предприятиях демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися на производственной практике (в процессе практического обучения): решение профессиональных задач, выполнение отдельных трудовых функций, технологических операций и отдельных приемов технологических операций (ПК-16);

готовностью к анализу и организации экономической, хозяйственно-правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях (ПК-17);

готовностью к организации учебного процесса с применением педагогически обоснованных интерактивных технологий подготовки служащих и специалистов среднего звена (ПК-18);

готовностью к конструированию, эксплуатации и техническому обслуживанию учебно-технологической среды для практической подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-19);

готовностью к адаптации, корректировке и использованию технологий

в профессионально-педагогической деятельности (ПК-20);

готовностью к организации деятельности обучающихся по сбору портфеля свидетельств образовательных и профессиональных достижений (ПК-21);

обучение по рабочей профессии:

способностью использовать передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочей профессии, выполнение работ и контроль их качества в соответствии с требованиями технической документации и нормами времени на выполнение работ соответствующего квалификационного уровня, вести учет производительности труда, качества продукции, экономии ресурсов и безопасности (ПК-22);

готовностью к формированию профессиональной компетентности рабочего (специалиста) соответствующего квалификационного уровня (ПК-23);

готовностью к организации и обслуживанию рабочего места в соответствии с современными требованиями эргономики (ПК-24);

готовностью к производительному труду (ПК-25).

4.5. При разработке программы бакалавриата все универсальные, общепрофессиональные, профессиональные компетенции, отнесенные к тем видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа, включаются в набор требуемых результатов освоения.

V. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

5.1. Структура программы бакалавриата включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную). Это обеспечивает возможность реализации программ бакалавриата, имеющих различную направленность образования в рамках одного направления подготовки.

5.2. Программа бакалавриата состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины

(модули), относящиеся к базовой части программы (в том числе дисциплины (модули) выбранной специализации) и дисциплины (модули), относящиеся к вариативной части программы.

Блок 2 «Практики», который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации Бакалавр.

Таблица 1

Структура программы бакалавриата

Структура программы бакалавриата		Объем программы бакалавриата в з.е.	
		Программа прикладного бакалавриата	Программа академического бакалавриата
Блок 1	Дисциплины (модули)	198	210
	Базовая часть	75-90	87-102
	Вариативная часть	108-123	108-123
Блок 2	Практики	33-36	21-24
	Вариативная часть	33-36	21-24
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	6-9	6-9
	Базовая часть	6-9	6-9
Объем программы бакалавриата		240	240

Объем программы в зачетных единицах по блокам определяется разработчиками образовательного стандарта по направлению подготовки.

5.3. Дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, являются обязательными для освоения обучающимся вне зависимости от направленности программы, которую он осваивает. Набор дисциплин (модулей), относящихся к базовой части программы, разработчики образовательной программы определяют самостоятельно в объеме,

установленном стандартом ЮФУ.

5.4. Блок 1 включает следующие обязательные модули дисциплин:

Модуль общеуниверситетских дисциплин, который включает дисциплины (модули), являющиеся обязательными для всех направлений подготовки ЮФУ: Иностранный язык 16 з.е.; История 3 з.е.; Философия 3 з.е.; Культура здоровья 2 з.е.; Безопасность жизнедеятельности 2 з.е.; Экономико-правовой модуль 5 з.е.

Модуль проектной деятельности трудоемкостью не менее 9 з.е., включающий дисциплину Введение в проектную (инженерную) деятельность трудоемкостью не менее 1 з.е. и проекты, направленные на решение профессионально-ориентированных задач.

Модуль университетской академической мобильности (вариативная часть) трудоемкостью 15 з.е.

Модуль общепрофессиональных дисциплин, включающий дисциплины по:

Психолого-педагогический, Методический, направленные на освоение общепрофессиональных компетенций.

Модуль профессиональных дисциплин, включающий дисциплины по: Информационный, Материаловедение, Машиноведение, Общеинженерный, Логистический, Технологический направленные на освоение профессиональных компетенций.

Модуль по физической культуре и спорту реализуется дисциплинами:

базовой части Блока 1 (дисциплина Культура здоровья);

элективными дисциплинами в объеме не менее 328 академических часов, которые являются обязательными для освоения и в зачетные единицы не переводятся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья модуль по физической культуре и спорту должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

5.5. В Блок 1 могут входить и другие модули, относящиеся к базовой или вариативной частям образовательной программы. Данные модули разрабатываются с учетом направленности программы, выбранных вида (видов) профессиональной деятельности в объеме, установленном настоящим стандартом. После выбора обучающимся направленности программы, набор соответствующих выбранной направленности дисциплин (модулей) становится обязательным для освоения обучающимся.

Трудоемкость всех дисциплин, кроме указанных общеуниверситетских дисциплин и модуля проектной деятельности, должна быть не менее 5 з.е.

5.6. В Блок 2 входят учебная, производственная, в том числе преддипломная, практики.

Типы учебной практики: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

Типы производственной практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по специальности;

научно-исследовательская работа.

Способы проведения учебной и производственной практик:

стационарная; выездная.

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

При разработке программы разработчики выбирают типы практик в зависимости от вида (видов) деятельности, на который (которые) ориентирована программа. Разработчики программы вправе предусмотреть иные типы практик дополнительно к установленным настоящим стандартом.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

5.7. В Блок «Государственная итоговая аттестация» входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре

защиты и процедуру защиты, для программ бакалавриата, государственный экзамен включается в состав государственной итоговой аттестации по решению ученого совета структурного подразделения.

5.8. При разработке программы обучающимся обеспечивается возможность освоения дисциплин (модулей) по выбору, в том числе специальные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья в объеме не менее 30 процентов вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

5.9. Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа, в целом по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» должно составлять не более 40 процентов от общего количества часов аудиторных занятия отведенных на реализацию данного Блока.

VI. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

6.1. Общесистемные требования к реализации программы.

6.1.1. ЮФУ обеспечивает реализацию ОПОП необходимой материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

6.1.2. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и электронной информационно-образовательной среде ЮФУ. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда должны обеспечивать возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Университета, так и вне его.

Электронная информационно-образовательная среда ЮФУ должна обеспечивать:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения ОПОП;

проведение всех видов занятия, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологии;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензии и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологии и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

6.1.3. В случае реализации программы в сетевой форме требования к реализации программы должны обеспечиваться совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого ЮФУ и организациями-партнерами, участвующими в реализации программы в сетевой форме.

6.1.4. В случае реализации программы на созданных в установленном порядке в иных организациях кафедрах и (или) иных структурных подразделениях организации требования к реализации программы должны

обеспечиваться совокупностью ресурсов указанных организаций.

6.1.5. Квалификация руководящих и научно-педагогических работников ЮФУ должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих и профессиональным стандартам (при наличии).

6.1.6. Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) должна составлять не менее 55 процентов от общего количества научно-педагогических работников ЮФУ.

6.1.7. В ЮФУ среднегодовой объем финансирования научных исследований на одного научно-педагогического работника (в приведенных к целочисленным значениям ставок) должен составлять величину не менее чем величина аналогичного показателя мониторинга системы образования, утверждаемого Министерством образования и науки Российской Федерации.

6.1.8. Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников организации за период реализации программы в расчете на 100 научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) должно составлять не менее 2 в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science или Scopus, и не менее 20 в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования.

6.2. Требования к кадровым условиям реализации программы.

6.2.1. Реализация программы обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками ЮФУ, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на условиях гражданско-правового договора.

6.2.2. Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу, должна составлять не менее 60 процентов.

6.2.3. Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу, должна быть не менее 60 процентов.

6.2.4. Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организации, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу, должна быть не менее 10 процентов.

6.3. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы.

6.3.1. Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятия лекционного типа, занятия семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультации, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения должны быть укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятия лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы, включает в себя лаборатории, оснащенные

лабораторным оборудованием, в зависимости от степени сложности. Конкретные требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению определяются образовательной программой.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЮФУ.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологии допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

В случае отсутствия требуемых изданий в электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) ЮФУ библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

6.3.2. ЮФУ обеспечивает учебный процесс необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

6.3.3. Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда должны обеспечивать одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе.

6.3.4. Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологии, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

6.3.5. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

6.4. Требования к финансовым условиям реализации программы.

6.4.1. Финансовое обеспечение реализации программы должно осуществляться в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1


к образовательному стандарту

Южного федерального университета,

утвержденному приказом

от «26» июня 2017 г. № 180-01

УТВЕРЖДАЮ

И.о. ректора  М.А. Боровская

Перечень профессиональных стандартов

№ п/п	Наименование профессионального стандарта	Приказ России		Минтруда		Регистрационный номер России		Минюста	
		номер	дата	номер	дата	номер	дата	номер	дата
1	44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)	608 н	08.09.2015			N 39534			29.10.2015

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2

к образовательному стандарту
Южного федерального университета,
утвержденному приказом

от «26 июня» 2017 г. № 180-01

УТВЕРЖДАЮ

И.о. ректора  М.А. Боровская

Соответствие компетенций, установленных федеральным
государственным образовательным стандартом и образовательным
стандартом ЮФУ по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное
обучение (по отраслям)

ФГОС*	ОС ЮФУ
способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);	способностью использовать социально-гуманитарные знания, культуру мышления, системный подход и критический анализ при формировании мировоззренческой и гражданской позиции (УК-1)
способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);	
способностью использовать основы естественнонаучных и экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах (ОК-3);	способностью использовать экономические и правовые знания в профессиональной и социальной деятельности (УК-5)
способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);	способностью аргументированно, логически верно и содержательно строить устную и письменную речь, демонстрируя личную и профессиональную культуру, владеть русским и иностранным языками для решения коммуникативных задач во всех сферах общения (УК-2) способностью соблюдать принципы и нормы толерантного отношения к

	носителям разных этнокультурных традиций, религиозных и политических взглядов в многонациональном и поликонфессиональном обществе (УК-6)
способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5);	способность работать в команде, принимать организационно-управленческие решения и готовность нести за них ответственность (УК-3)
способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);	способность к саморазвитию и самосовершенствованию, проявлению творческого подхода, готовность к повышению своей квалификации и мастерства (УК-4)
способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);	способность использовать экономические и правовые знания в профессиональной и социальной деятельности (УК-5)
готовностью поддерживать уровень физической подготовки обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);	способность поддерживать уровень физической подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, создавать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-7)
готовностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).	готовность обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся с учетом рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства (ОПК-8)
способностью проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности (ОПК-1);	способность сознавать социальную значимость профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-4) способность осуществлять

	профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами и принципами профессиональной этики (ОПК -5)
способностью выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности (ОПК-2);	способность применять междисциплинарные знания для решения профессиональных задач с учётом смежных областей науки и практики (ОПК-1); способность осуществлять обучение, воспитание, развитие и психолого-педагогическое сопровождение с учетом индивидуальных особенностей обучающихся (социальных, возрастных, психофизиологических), в том числе их особых образовательных потребностей(ОПК-6)
способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на государственном языке и осознавать необходимость знания второго языка (ОПК-3);	способность решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-3);
способностью осуществлять подготовку и редактирование текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности (ОПК-4);	
способностью самостоятельно работать на компьютере (элементарные навыки) (ОПК-5);	
способностью к когнитивной деятельности (ОПК-6);	способность осуществлять методическое сопровождение образовательного процесса, реализации программ основного и дополнительного образования (ОПК-7)
способностью обосновать профессионально-педагогические действия (ОПК-7);	способность осуществлять проектную деятельность в профессиональной сфере (ОПК-2);
готовностью моделировать	способность организовать совместную

стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач (ОПК-8);	деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательного процесса (ОПК-9)
готовностью анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности (ОПК-9);	способность решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-3);
владением системой эвристических методов и приемов (ОПК-10).	способность осуществлять проектную деятельность в профессиональной сфере (ОПК-2)
<i>учебно-профессиональная деятельность:</i>	
способностью выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-1);	способностью выполнять профессионально-педагогические функции и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, развивать профессионально важные и значимые качества личности служащих и специалистов среднего звена (ПК-1);
способностью развивать профессионально важные и значимые качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-2);	
способностью организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО (ПК-3);	способностью организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО (ПК-2);
способностью организовывать	способностью применять

профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе (ПК-4);	правовые знания в профессионально-педагогической деятельности (ПК-3);
способностью анализировать профессионально-педагогические ситуации (ПК-5);	готовностью анализировать профессионально-педагогические ситуации, использовать современные воспитательные технологии, формирования у обучающихся нравственных ценностей, мировоззренческой и гражданской позиции, осуществлению мероприятий психолого-педагогического сопровождения по социальной профилактике обучаемых (ПК-4);
готовностью к использованию формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности (ПК-6);	готовностью к осуществлению диагностики и прогнозирования развития личности рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-8);
готовностью к планированию мероприятий по социальной профилактике обучаемых (ПК-7);	готовностью к осуществлению диагностики и прогнозирования развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной сфер личности рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-5)
готовностью к осуществлению диагностики и прогнозирования развития личности рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-8);	готовностью к формированию у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию (ПК-9);
готовностью к формированию у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию (ПК-9);	готовностью к формированию у обучающихся позитивного отношения к своей будущей профессии, стремление к постоянному самовоспитанию (ПК-6)
готовностью к использованию концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике (ПК-10);	готовностью к использованию концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике (ПК-7);
<i>научно-исследовательская:</i>	
способностью организовывать учебно-исследовательскую работу обучающихся (ПК-11);	способностью организовать научно-исследовательского и учебно-методического обеспечения реализации программ СПО, ДПП и программ профессионального обучения обучающихся, рабочих и специалистов среднего звена (ПК-8)
готовностью к участию в исследованиях проблем, возникающих в процессе подготовки рабочих, служащих и	

специалистов среднего звена (ПК-12);	
готовностью к поиску, созданию, распространению, применению новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач (ПК-13);	готовностью к использованию инновационных подходов к реализации образовательных программ СПО, ДПП и программ профессионального обучения, находить в различных источниках информацию, необходимую для решения профессиональных задач и самообразования при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-9);
готовностью к применению технологий формирования креативных способностей при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-14);	готовностью к применению технологий формирования креативных способностей при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-10);
<i>образовательно-проектировочная деятельность:</i>	
способностью прогнозировать результаты профессионально-педагогической деятельности (ПК-15);	способностью прогнозировать результаты профессионально-педагогической деятельности (ПК-11);
способностью проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-16);	способностью проектировать образовательно-пространственную среду, индивидуальные образовательные маршруты, траектории своего профессионального роста с учетом технико-эксплуатационных, эргономических, технологических, экономических, экологических требований современных методик и образовательных технологий по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-12);
способностью проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-17);	
способностью проектировать пути и способы повышения	

<p>эффективности профессионально-педагогической деятельности (ПК-18);</p>	
<p>готовностью к проектированию комплекса учебно-профессиональных целей, задач (ПК-19);</p>	
<p>готовностью к конструированию содержания учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-20);</p>	<p>готовностью реализовывать нормативные требования к ФГОС СПО образовательным программам по учебному предмету, анализу и корректировке учебно-программной документации подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-13);</p>
<p>готовностью к разработке, анализу и корректировке учебно-программной документации подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-21);</p>	
<p>готовностью к проектированию, применению комплекса дидактических средств при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-22);</p>	<p>готовностью к проектированию, применению комплекса дидактических средств при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-14);</p>
<p>готовностью к проектированию форм, методов и средств контроля результатов подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-23);</p>	<p>готовностью к проектированию форм, методов и средств контроля результатов подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-15);</p>
<p><i>организационно-технологическая деятельность:</i></p>	
<p>способностью организовывать учебно-производственный (профессиональный) процесс через производительный труд (ПК-24);</p>	<p>способностью организовывать учебно-производственный (профессиональный) процесс через производительный труд,</p>
<p>способностью организовывать и контролировать технологический процесс в учебных мастерских, организациях и предприятиях (ПК-</p>	<p>контролировать технологический процесс в учебных мастерских, организациях и предприятиях демонстрировать элементы</p>

25);	деятельности, осваиваемой обучающимися на производственной практике (в процессе практического обучения): решение профессиональных задач, выполнение отдельных трудовых функций, технологических операций и отдельных приемов технологических операций (ПК-16);
готовностью к анализу и организации экономической, хозяйственно-правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях (ПК-26);	готовностью к анализу и организации экономической, хозяйственно-правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях (ПК-17);
готовностью к организации образовательного процесса с применением интерактивных, эффективных технологий подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-27);	готовность к организации учебного процесса с применением педагогически обоснованных интерактивных технологий подготовки служащих и специалистов среднего звена (ПК-18);
готовностью к конструированию, эксплуатации и техническому обслуживанию учебно-технологической среды для практической подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-28);	готовностью к конструированию, эксплуатации и техническому обслуживанию учебно-технологической среды для практической подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-19);
готовностью к адаптации, корректировке и использованию технологий в профессионально-педагогической деятельности (ПК-29);	готовностью к адаптации, корректировке и использованию технологий в профессионально-педагогической деятельности (ПК-20);
готовностью к организации деятельности обучающихся по сбору портфеля свидетельств образовательных и профессиональных достижений	готовностью к организации деятельности обучающихся по сбору портфеля свидетельств образовательных и профессиональных достижений (ПК-21);

(ПК-30);	
<i>обучение по рабочей профессии:</i>	
способностью использовать передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочей профессии (специальности) (ПК-31);	способностью использовать передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочей профессии, выполнение работ и контроль их качества в соответствии с требованиями технической документации и нормами времени на выполнение работ соответствующего квалификационного уровня, вести учет производительности труда, качества продукции, экономии ресурсов и безопасности (ПК-22)
способностью выполнять работы соответствующего квалификационного уровня (ПК-32);	
готовностью к повышению производительности труда и качества продукции, экономии ресурсов и безопасности (ПК-33);	
готовностью к формированию профессиональной компетентности рабочего (специалиста) соответствующего квалификационного уровня (ПК-34);	готовностью к формированию профессиональной компетентности рабочего (специалиста) соответствующего квалификационного уровня (ПК-23);
готовностью к организации и обслуживанию рабочего места в соответствии с современными требованиями эргономики (ПК-35);	готовностью к организации и обслуживанию рабочего места в соответствии с современными требованиями эргономики (ПК-24);
готовностью к производительному труду (ПК-36).	готовностью к производительному труду (ПК-25).

*федеральный государственный образовательный стандарт, взятый за основу при разработке данного образовательного стандарта высшего образования ЮФУ: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 октября 2015 года № 1085.